

Задания для самостоятельной работы по подготовке к дисциплине

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Магистерская программа

*«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовании»*

**Раздел 1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

*Комплект вопросов к семинарским занятиям для устного опроса студентов*

Тема 1 «Организация и содержание психологической помощи детям и подросткам с ОВЗ»

Понятие и структура психологической помощи детям и подросткам.

Психолого-педагогический статус детей и подростков.

Современные технологии психологического сопровождения. Понятие технологии.

Технологии психологического сопровождения.

Основные критерии анализа эффективности технологии.

Сравните психологическое исследование, психологическую экспертизу, психологическую диагностику.

Дайте определение специальных познаний психолога. Чем определяются границы компетенции психолога?

В чем заключаются основные психологические принципы развития детей и подростков.

Сопоставьте между собой отечественные и зарубежные теории развития.

Охарактеризуйте психодинамические модели развития.

Рассмотрите взгляды представителей Женевской школы на процесс психического развития.

Опишите отечественные теории формирования произвольной регуляции поведения.

Перечислите невербальные средства, с помощью которых можно диагностировать состояние клиента.

Охарактеризуйте особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению детей с ОВЗ.

Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.

Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство ОУ.

Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с ОВЗ в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вертикали ОУ?

### *Комплект тем для конспектирования*

Технологии инклюзивного образования с разными субъектами образовательного процесса.

Индивидуальные и коллективные достижения педагогов, педагогического коллектива и статус образовательной организации.

Организация инклюзивного образования детей с РАС в общеобразовательной школе.

Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе I ступени.

Современная организационно-правовая модель образовательной (ре)абилитации дошкольников с кохлеарными имплантами в ОО комбинированного вида.

### ***Раздел 2 Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и другим субъектам образовательных отношений***

#### *Комплект вопросов к семинарским занятиям для устного опроса студентов*

Тема 2. Содержание работы психолога с детьми с особыми возможностями развития

Виды деятельности психолога с детьми с особыми возможностями развития в образовательном учреждении.

Специфика решения психологических задач в зависимости от направленности образовательного учреждения. Специфика решения диагностических задач. Решение коррекционных задач. Особенности решения профилактических задач. Возможности решения организационно-просветительских задач.

Методики для диагностики развития детей с разным типом дизонтогенеза.

Диагностика познавательной и личностной сферы детей с ОВЗ.

Адаптация ребенка к образовательному учреждению.

Готовность и адаптация ребенка с ОВЗ к обучению в школе.

Тема 3. Содержание работы психолога с субъектами образовательных отношений

Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.

Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

Консультирование педагогов образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### *Комплект тем для конспектирования*

Коммуникативная компетенция как ключевое условие социальной адаптации лиц с ОВЗ.

Образовательная среда как фактор социализации детей в различных условиях.

Проблемы образовательной интеграции и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Конспектирование профессионального стандарта "Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)" (Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации; Приказ от 24 июля 2015 г. № 514н)

Лубовский В. И., Коробейников И. А., Валявко С. М. Новая концепция психологической диагностики нарушений развития // Психологическая наука и образование. – 2016. – Том 21. – № 4. – С. 50–60. doi:10.17759/pse.2016210406

### *Комплект тем для презентации*

Психолого-педагогическое сопровождение как условие образовательной интеграции и социальной адаптации.

Технологии социальной адаптации в условиях образовательной интеграции.

Формирование коммуникативной компетенции как основное условие интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду массовой школы.

### **Требования к составлению презентации**

**В электронном виде (не позже, чем за неделю до начала сессии переслать на mail.ru [stlena70@mail.ru](mailto:stlena70@mail.ru); или <https://vk.com/id58537639>) презентацию по выбранной теме, остальные задания – обсуждаются на сессии**

Один магистр выбирает одну тему, которая не должна повторяться с однокурсниками

В случае, если представленных тем не достаточно, выберите тему из вопросов к экзамену или зачету

Файл в формате «Презентация Microsoft PowerPoint 97-2003 (.ppt)» под именем автора, например, «Иванова\_ГА\_ППКО» на выбранную тему.

#### **Критерии оценки**

1. Не менее 30 и не более 60 слайдов (титульный лист, содержание, список использованных источников не считаются)
2. Обязательно **черный шрифт на белом фоне**, основной текст шрифтом **Times New Roman!** не менее **24-30** кеглей, заголовки – **Times New Roman** или Segoe Script, центрация текста по ширине, заголовки – по центру **не менее 38** кеглей
3. Создание «эффективных слайдов» (хорошая композиция, стилевое единство, правильные цветовые сочетания, визуальное удобство, эстетичность)
4. При композиционном построении слайда используется принцип «7±2»
5. Единый стиль перечислений – выберите либо маркированный, либо нумерованный список и используйте его во всех слайдах
6. Одинаковое расположение, форма, размер и цвет интерфейсных элементов – стрелок, рамок, переходов и т.п.
7. Структурность и оригинальность подачи материала
8. Письменная грамотность (орфография и грамматика)

9. Научный стиль изложения
10. Логическая последовательность изложения
11. Отсутствие «лишних» слов, четкость и краткость изложения
- 12. Соответствие содержания теме**
13. Глубина проработки материала, тщательная проработка материала, выделение только главных и существенных положений
14. Правильность и полнота использования научных источников
15. Практическое применение (использование).
16. Презентация должна содержать «сопровождение»: стихи, легенды, крылатые высказывания по теме, фото или картины, содержащие примеры проведения коррекции, терапии, оборудования, помещений и пр.

**Список использованных источников включают в себя:** научные статьи (не ранее 5 лет от настоящего времени), монографии, авторефераты (учебные пособия не включаются), не менее 10 источников

**Пример оформления источников:**

Ганеева, А. А. Особенности психических состояний подростка в ситуации конфликта в зависимости от социально-психологического типа личности : автореферат по ВАК 19.00.07, кандидат психологических наук / А. А. Ганеева. – Самара, 2018. – 182 с.

**Примерные вопросы к зачету (коротко запишите ответы к зачету в тетрадь)**

№	Формулировка вопроса
1.	Адаптация и дезадаптация: проблемы, причины. Документация педагога-психолога.
2.	Анамнестические факторы риска, осложняющие адаптацию ребенка к дошкольному учреждению.
3.	Виды деятельности практического психолога: психолого-педагогическая диагностика.
4.	Задачи психологической службы на современном этапе.
5.	Методы работы практического психолога.
6.	Технологии инклюзивного образования с разными субъектами образовательного процесса.
7.	Индивидуальные и коллективные достижения педагогов, педагогического коллектива и статус образовательной организации.
8.	Организация инклюзивного образования детей с РАС в общеобразовательной школе.
9.	Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе I ступени.
10.	Современная организационно-правовая модель образовательной (ре)абилитации дошкольников с кохлеарными имплантами в ОО комбинированного вида
11.	Понятие технологии, основные критерии анализа технологий.
12.	Роль психотехнических и педологических служб в зарождении психологической службы. Развитие, цели и задачи психологической службы в России в начале XX.

13.	Роль родителей в адаптации ребенка к дошкольному учреждению.
14.	Современные технологии специального психологического сопровождения.
15.	Структура психологической поддержки детям с ОВЗ.
16.	Технологии специального психологического сопровождения детей с РДА различного генеза.
17.	Технологии специального психологического сопровождения детей с ЗПР различного генеза.
18.	Технологии специального психологического сопровождения детей, имеющих нарушения сенсорной сферы.
19.	Технологии специального психологического сопровождения детей, имеющих нарушения двигательной сферы.
20.	Технологии специального психологического сопровождения детей, имеющих сложные нарушения в развитии.
21.	Технологии специального психологического сопровождения детей, имеющих нарушения двигательной сферы.
22.	Набор диагностических методик для детей дошкольников.
23.	Психолого-педагогическое сопровождение как условие образовательной интеграции и социальной адаптации.
24.	Технологии социальной адаптации в условиях образовательной интеграции.
25.	Формирование коммуникативной компетенции как основное условие интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду массовой школы
26.	Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ